

# 解讀中美基礎教育的差異

在中國，無論哪個省份的學制基本都是相同的模式，對於中、小學生來說是九年義務教育，十二年的基礎教育。雖然，美國中學階段基礎教育的年限設置和中國的基礎教育年限相同，且學制有很多相近的地方，但是美國的學制因地域及學校的不同，相互之間卻存在著差異。

中國的基礎教育包括：幼稚教育3年；中小學教育分為小學、初級中學、高級中學三個階段共12年。小學和初中一共9年屬義務教育階段。普通高中學制3年。

小學教育主要是注重讓孩子們掌握讀、寫、算的基本技能。這一基本目標與世界各國的小學教育比較沒有多大的差別。中國現在已經普及小學六年制義務教育，學生有免費享受教育權利，而且學校大都是公立學校，管理相對嚴格，中國的小學教育是向“深”的方向發展，老師多強調讓學生“吃”透課本內容，家



長也很注重孩子的學習成績，因中國的中學差別較大，所以學生想進入好的中學需要有良好的小學成績。相比較美國的小學多以5年制為主，並向“廣”的方向發展，美國的小學教師總是設法引導學生把目光投向課本以外的知識海洋，力圖讓學生保持著對世界的好奇心，注重培養孩子獨立思考以及解決問題的能力。如果說中國的教育是注重知識的傳授，那麼美國則更加註重對孩子實踐能力的培養。

中國初、高中3+3的模式，美國初、高中則多以2+4的模式呈現，有的州也會呈現3+3的模式。

中國的中學課程會涉及語文、數學、外語

包括榮譽課程、外語課程以及多門可以對換大學學分的AP課程，其中涉及美國歷史、經濟、體育、駕駛、娛樂和性教育等方面。此外，美國高中採取學分制，如果學生成績差，可以有相應的補救措施。

美國高中與中國高中的另一個大的差別是學校會在學生進入九年級（高一）時，安排學生參加校外活動，在學生十一年級（高三）時，學校會從社區或企業、公司聘請指導人，幫助學生進行具體職業規劃。並且在高中最後一年，學校會安排學生到社區某個部門、單位實習，其服務情況鑒定也會成為各大學錄取的重要條件之一。

縱觀各大州的教育體系，歐洲同中國的教育體系相比而言差別較大，而中美教育整體的銜接性較好，有利於中國學生到美國學校繼續學業。學術風格也與中國不同，因此美國的教育體系通常更適合中國不同層次的學生繼續學業。

# 你不優秀，認識誰都沒有用

不禁想起10多年前的一次，偶然接觸到某“大人物”，交流甚歡，蠻投緣的，相互留了電話。原以為這是很重要的入脈資源。不久，剛好遇到一困難，想到了這位“大人物”。於是，長長地發一條短信，沒回！又打去一個電話，結果，聽到二個字：沒空！說實話，當時很有挫敗感。

很多人都遇到過這樣的拒絕，以為和對方留了電話存了微信，彼此應該能幫忙，卻忘記了一件重要的事情：只有資源平等，才能互相幫助！

很多社交並沒有什麼用，看似留了別人電話，卻在需要幫助的時候，僅僅是白打了一個電話。因為你不够優秀——雖然很殘忍，但誰又願意幫助一個不優秀的人呢？

2014年，我在上海某院校給教職工分享《時間管理》的課程，有一位年輕的博士生提問說：“自己正在忙工作，常碰到一些不速之客，該不該拒絕？會不會失去人脈？”我說：

只有優秀的人，才能得到有用的社交！

這位年輕的博士生感嘆



道：“在沒獲得博士學位之前，很少有人主動找我，我懂現在為什麼有人主動找我了”。最後，他肯定地表示應該多花時間在自己科研專案上，沒必要把時間浪費在無效的社交上。

如果你不够優秀，人脈是不值錢的，它不是追求來的，而是吸引來的。只有等價的交換，才能得到合理的幫助——雖然聽起來很冷，但這是事實。

我身邊曾有這樣的一個人，他每天的大部分時間都是和朋友在一起，美其名曰：交朋友，處關係。為了朋友，常常忽略家人，與家人在一起的時間非常少。

剛開始，身邊的確有一群朋友圍著，跟著，在他的心裡，有朋友就是有一切切的。後來，處得還可以的人漸漸地離去，為什麼呢？主要原因是他們的專業越做越好，除了沒有時間外，恐怕就是覺得沒那個必要了。因為，當你花時間花在混朋友關係上時，自身沒有其它過硬的本事，也沒能打好事業的根基。

天有不測風雲，他身體出了狀況，得了癌症。醫生

說跟平時生活習慣有很大的關係，例如常常應酬導致喝酒過量、生活沒有規律等。令人難過的是，當朋友知道他得了癌症，就像瘟疫一樣離他而去，最後陪伴在身邊的只有家人。

在你還沒有足夠強大、足夠優秀時，先別花太多寶貴的時間去社交，多花點時間讀書、提高專業技能。放棄那些無用的社交，提升自己，世界才能更大！

當然，有一種情況除外，你落難的時候，他說我們是兄弟，你富有時，他仍然說我們是兄弟。這種不離不棄的人，才稱為真正的朋友，他不適用於以上的規則。這種人不多，在這個浮誇的世界裡，幾個就好。

范冰冰曾說，我不嫁豪門，我就是豪門。對待人脈這事也要拿出范爺的范：

我不追求人脈，我就是人脈。

# 老師說這4句話時，你當真了嗎？

老師說這4句話時，千萬別當真！否則耽誤孩子一生：

## 1 其實你家孩子很聰明

每當孩子考試沒有考好時，家長是不是經常聽到這句話？面對焦慮萬分的家長，老師用這一句話就可以平息他們的心火——“其實你家孩子很聰明，只是沒有用心學，認真學起來肯定好。”

我有一位做老師的朋友說，這只是安慰家長的一句話。可很多家長聽了這句話，懸著的心就會放下來，既然老師都這麼說了，那就說明孩子還有希望啊，有希望成績就會提高。

然而，就是這句不痛不癢的話，不知道滿足了多少家長，毀了多少學生。

為什麼？很簡單，大多數人的智商都是尋常的，決定孩子學習成績好壞的並不是智商，學習拼得更多的是學習習慣、時間管理能力、自製力和勤奮。

好的學生之所以好，是因為學習習慣好。什麼是學習習慣好？就是重視每一天的學習，踏實走好每一步，知識網路上每出現一個漏洞，都用十分的努力加以彌補。

## 2 這次孩子粗心了，以他的水準應該考得更好

很多家長聽了之後都會鬆一口氣，我家孩子只是粗心了，不是不會，再仔細些應該考得更好。

什麼叫“應該考得更好”？如果談“應該”的話，學生每次考試都應該考滿分才對。因為所考的知識都在課堂上講過了，只要孩子知識記得牢固，心思缜密，再加上靈活運用，應該考100分才對。可見，“應該”這種事情就是海市蜃樓，水中望月，家長要做的是直面現實，認清孩子的不足。

粗心是什麼？粗心就是沒有用心；粗心就是基礎知識掌握得不牢固，計算能力差；粗心就是責任感不強，沒把心思放在學習上。

漏了一兩道題目，可能不是因為粗心，而是因為真的不會做；算錯不代表粗心，很可能是計算基本功不扎實，才導致丟分；審錯題、看錯條件根本不是粗心，是審題能力、理解能力差。

## 3 你家孩子上課挺活躍的

這句話聽上去像好話，但是又不能全當好話。家長要問

一問老師，孩子是怎麼個活躍法？是積極回答問題呢，還是話很多，總坐不住呢，又或者是為了表現自己亂答一氣呢？

很多孩子，為了引起老師的重視，老師一旦提問，就嘍的將右手高高舉起，而對於老師的問題根本沒有思考，更不知道答案。對於這樣的孩子，老師剛開始可能會讓他回答，次數多了就會變成忽視，甚至被老師排斥。

## 4 你家孩子自尊心很強

這裡的自尊心是什麼？也許玻璃心，愛掉眼淚，容不得老師批評一句；也許是

公主病，不合群，和同學相處不愉快；也許是性子倔……現象種種，老師也許真的不知該如何對家長說，用一個“自尊心”就囊括了。

一個人想要在社會上走得更長遠，靠的不僅僅是學歷、金錢，更重要的是為人處世的能力。

現在的社會競爭力太強，節奏太快，如果孩子敏感、脆弱，不懂溝通，遇事就沉溺於自己的小情緒，那將會沒有一個人有耐心和磨礪，而我們的孩子也終將會被這個社會淘汰。

# 中美教育差距，帶給我的6次震驚



孩子高一的時候，我們有幸接待了一位美國私立高中的同齡女孩，共同生活了一周。零距離的接觸，讓我從中美兩個同齡女孩子身上看到了我們教育的差距，甚至能想像到孩子未來面對這樣的對手時，充其量也就是個高級打工仔！——一位媽媽寫在前面的話。

來中國遊學的十幾位孩子都是來自Country Day School（鄉村走讀中學），據說這個學校全部費用來自於富豪們的捐助，只收符合條件的孩子，是標準的貴族子弟學校。在經過若干個表格的事無巨細的專案填寫（細緻到父母的宗教信仰、飲食習慣）和層層審核後，我家被確定負責接待

其中一位女孩子。

## 第1次震驚

第一次見到這個女孩子，個子比我孩子高出一個頭，瘦削高挑，皮膚白晳，臉上露著真摯的微笑，非常動人。第一頓早餐我為孩子準備的是揚州包子和小饅頭，孩子們吃的很開心，美國孩子也使用筷子，說是為了入鄉隨俗特地學習的。

在用餐尾聲時，美國女孩跟我說：“這是我吃過的最好吃的早餐，非常謝謝您！”給我孩子做了十幾年的飯菜，也沒聽到啥讚美。被讚美的感覺的確非常美妙，一下子就將我們的距離拉近了不少。我第一次被震驚到了。

## 第2次震驚

晚餐，我做了我最拿手的番茄炒雞蛋、糖醋排骨等三菜一湯，我們邊吃邊聊，非常開心。吃完飯，兩個孩子依舊在聊天，我開始收拾碗筷，美國女孩連忙站起來對我說：“Can I help you?”

看著這個孩子真誠地樣子，我連忙說：“不用了，你們聊。”我的孩子看著我忙碌了十幾年都習慣了，基本是熟視無睹。而美國女孩能為對方著想，瞬間做出本能的反應，看來是習慣使然。我第二次被震驚到。

## 第3次震驚

我看到美國女孩子的護照已經很破舊了，就很好奇地問：“你走過了哪些國家？”美國女孩的回答讓我第三次被震驚到了。“這是我的第三本護照，大概走過了30多個國家。”看著我驚訝的表情，她解釋說：“一般假期，我們學校都組織同學出去遊學。這次是第一次到中國，主要去上海、南京、北京和西安。”我在暗自佩服的同時不由得發問：“你們這樣周遊世界，學習怎麼辦？”要知道我們的孩子寒暑假幾乎都在各培訓點啊。美國女孩看著我孩子一臉的羨慕說：“我們平時的學習任務很重的，每天回家的作業量是5小時。”

在聊到業餘生活時，我瞭解到美國女孩家庭的基本情况：爸爸在自己的企業工作；媽媽基本是家庭主婦，不上班。但是美國女孩強調她的媽媽很辛苦，要負責家裡的日常生活、草地、游泳池和直升機的日常維護；哥哥負責洗碗和協助媽媽搞衛生；她則是負責家裡兩條狗和三隻貓的衣食起居。一家人各負其責，井井有條。我們家是爸爸、媽媽要上班，媽媽還要負責全家的生活，孩子是兩耳不聞窗外事只管學習。在對家庭義務和責任方面明顯地我們差距很大。

## 第4次震驚

# 中美教育方式的不同



女兒學跳舞已經十一年了，四五歲就開始了。昨天是她們舞蹈學校的“開放日”，歡迎家長們去觀摩，其實是讓家長們感受一下她們平時訓練有多苦。這麼苦，為什麼她能堅持十多年？答案是：興趣。

下面兩張照片是她們上次參加舞蹈比賽是老師給小朋友班彙報表演時拍攝的，看看那些孩子們，動作沒有一個學得100%可是個個神氣活現，精神十足，充滿激情。

在中國的孩子們如果學習舞蹈，更強調的是整齊，統一，100%地拷貝老師的動作。Google“兒童，舞蹈”圖片，你能看到很多這樣童真消失了的照片。

女兒昨天的練習，有一段是爵士舞，中間一大段兩三分鐘時間是和三

個舞伴自然發揮，沒有指定的動作，讓她們根據自己對音樂的理解和當時的心情去自由舞動。看到女兒很流暢，自信，投入地表演，我能理解她十多年的“苦練”後面有多少“甜”。

這個例子很好地反應了中美教育方式的不同：一個強調樣板，紀律，統一；而另一個是鼓勵個性發揮，自由，獨立。

在美國，學習更重要的是學精神，學能力，而不是內容。創 新何嘗不是如此？前些天在報上看到說寧波市政府要出5000萬培養出1400個斯蒂夫！豈不知，斯蒂夫只有一個！成批生產的還能是Steve嗎？



政府的好意可以理解。錢，不如用來去獎勵創新的成功者，讓更多的人參與到創新的隊伍中去。5000萬，可以發十個諾貝爾獎了。可能是沒有辦法找到適合得獎的人？那麼，5000萬，也該用到教育改革上面去，讓學校停止扼殺具有創新精神的孩子。

這些天還在繼續看Steve Job傳記，能總結出至少10個中國的文化或者制度扼殺Steve這樣人才的機會。過幾天慢慢寫出來。